Аналитическая справка по итогам работы по направлению «Повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ейского района» за 2021-2022 учебный год

Мероприятия, направленные на повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ейского района осуществлялись в 2021-2022 учебном году в соответствии с дорожной картой, утверждённой распоряжением начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 01.10.2021 №559-р.

В октябре 2021 года была сформирована база данных обучающихся 8-9 классов и база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Большое внимание, также как и в прошлом отчётном периоде, уделялось профессиональному развитию педагогов.

Курсы повышения квалификации по темам, связанным с функциональной грамотностью прошли 120 педагогов Ейского района. Обучение проводилось на базе ФГБОУ «Академия Минпросвещения» по программе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности».

В рамках постоянно действующего семинара для руководителей районных методических объединений функциональной грамотности был посвящён январский семинар-совещание, далее материалы семинара были использованы на всех заседаниях районных методических объединений педагогов школ.

Через группы районных методических объединений в мессенджерах и посредством рассылки писем в образовательные организации велось информирование педагогов о мероприятиях, посвящённых развитию функциональной грамотности обучающихся, проводимых Академией Минпросвещения, издательством «Просвещение» и издательством «Легион».

В апреле 2022 года на семинаре-совещании для административных команд школ рассмотрен вопрос «Об организации системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Отдельные аспекты формирование функциональной грамотности обучающихся были рассмотрены в октябре в ходе конференции «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Выявление и развитие детской одарённости». По итогам конференции издан сборник методических материалов.

Так как проектная деятельность является одним из действенных механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся, в рамках метапредметной недели «Проектируем будущее» были проведены открытые мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. В течение недели состоялось 52 открытых

мероприятия, в которых приняли участие педагоги школ, детских садов, организаций дополнительного образования.

Также в муниципалитете были организованы метапредметные недели, посвящённые математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

Неделя математической грамотности прошла в период с 15 по 20 ноября 2021 г. Основной целью мероприятия являлась популяризация положительного педагогического опыта в сфере развития математической грамотности обучающихся как одной из составляющих функциональной грамотности. В рамках недели были проведены:

- семинары для руководителей школьных методических объединений, посвященные повышению профессиональных компетенций педагогов в сфере формирования математической грамотности, принципам установления межпредметных связей, опыту проведения интегрированных уроков;
- открытые уроки/занятия, демонстрирующие эффективные приёмы, направленные на развитие математической грамотности;
- квесты, игры, викторины для обучающихся, направленные на формирование математической грамотности;
- мастер-классы для педагогов, связанные с решением заданий по материалам аналогичным PISA, развитием функциональной грамотности, применением интерактивных методов обучения (в том числе дистанционных);
- другие практикоориентированные образовательные события.

Педагогами Ейского района проведено 35 открытых мероприятий. Учителя из других школ участвовали в образовательных событиях удалённо посредством использования конференц-связи и вебинарных платформ.

В аналогичном формате в период с 6 по 11 декабря прошла неделя естественнонаучной грамотности. В рамках этой недели учителями школ было дано 15 открытых мероприятий.

В апреле в общеобразовательных организациях состоялась метапредметная неделя, посвящённая формированию читательской грамотности и критического мышления «Читаем. Понимаем. Анализируем». В ходе недели состоялось 20 мероприятий для педагогов и обучающихся, таких как:

- уроки, внеурочные занятия, диспуты, посвящённые оценке достоверности информации, фальсификации фактов (использование фактчекинга «5W+H», метод проверки источников IMVAIN);
- мастер-классы по освоению различных приёмов и техник чтения;
- уроки, внеурочные занятия по решению заданий, составленных по модели PISA;
- уроки, внеурочные занятия, посвящённые решению заданий ГИА, вызывающих затруднения из-за объёмных или сложно сформулированных условий;
- семинары для учителей, посвящённые эффективным приёмам формирования читательской грамотности и критического мышления.

Ещё одним элементом муниципальной системы работы, направленной на повышение активности педагогов и обучающихся в сфере формирования функциональной грамотности является проект «Красивая математическая задача».

В соответствии с положением о муниципальном проекте «Красивая математическая задача», утвержденным приказом МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» от 26.08.2021г. № 53-од «О реализации проекта «Красивая задача» в 2021-2022 учебном году», в установленные сроки были проведены конкурсные мероприятия в образовательных организациях Ейского района и Краснодарского края.

Сборники задач на межрайонный конкурс представили 19 образовательных организаций из Ейского, Новокубанского, Гулькевичского и Успенского районов.

В очном этапе приняли участие 15 команд: МБДОУ ДСКВ №1 МО Ейский р-н; МБДОУ ДСКВ №7 МО Ейский р-н; МБДОУ ДСОВ №23 МО Ейский р-н; МБДОУ ДСКВ №30 МО Ейский р-н; МБДОУ ДСКВ №33 МО Ейский р-н; МБДОУ ДСКВ №34 МО Ейский р-н; МОАУ ДС №10 МО Новокубанский р-н; ЕККК; МБОУ СОШ №2 МО Ейский район; МБОУ лицей №4 МО Ейский район; МБОУ гимназия №14 МО Ейский район; МБОУ ООШ №18 МО Ейский район; МБОУ СОШ №19 МО Ейский район; МБОУ СОШ №21 МО Ейский район; МБОУ СОШ №8 Гулькевичский район.

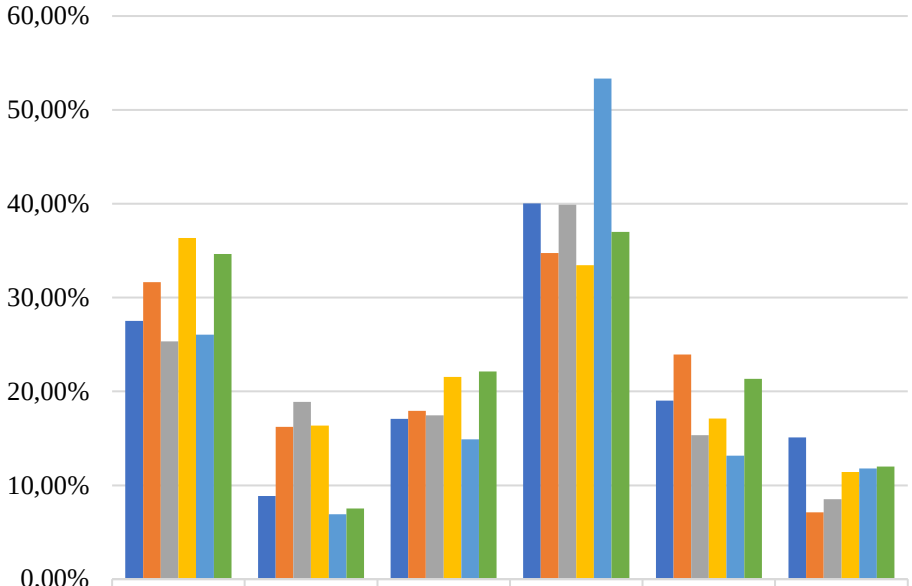
Наибольшее количество задач составили обучающиеся дошкольных образовательных организаций (70 задач) и обучающиеся 5-х классов (42 задачи), низкая активность отмечалась у обучающихся 6-х классов (13 задач) и 9-х классов (12 задач). Из представленных сборников наибольшее количество задач содержал сборник МБОУ гимназия №14 г.Ейска.

21 декабря 2021 года состоялась очная защита сборников задач (в формате видеоконференции) на которой команды образовательных организаций представили презентации своих проектов.

Второй год в конкурсной части проекта побеждает МБОУ гимназия №14, что свидетельствует о высоком качестве работы по направлению развития математической грамотности обучающихся в этом учреждении.

В соответствии с рекомендациями ГБОУ ИРО Краснодарского края в ноябре-декабре 2021 года проведены региональные недели математической, естественнонаучной и читательской грамотности, в ходе которых были организованы диагностические работы для обучающихся на портале РЭШ. Школы использовали портал РЭШ не только в этот период, диагностические работы по оценке функциональной грамотности проводились в течение всего учебного года. Охват обучающихся работами на портале РЭШ значительно вырос по сравнению с прошлым учебным годом. В 2020-2021 учебном году работы провели 18 школ, охват обучающихся на уровне основного общего образования составил 12,9%, в 2021-2022 учебном году работы провели 23 школы для более чем 40% обучающихся 5-9 классов. Данные в разрезе отдельных классов представлены на рисунках №1-5.

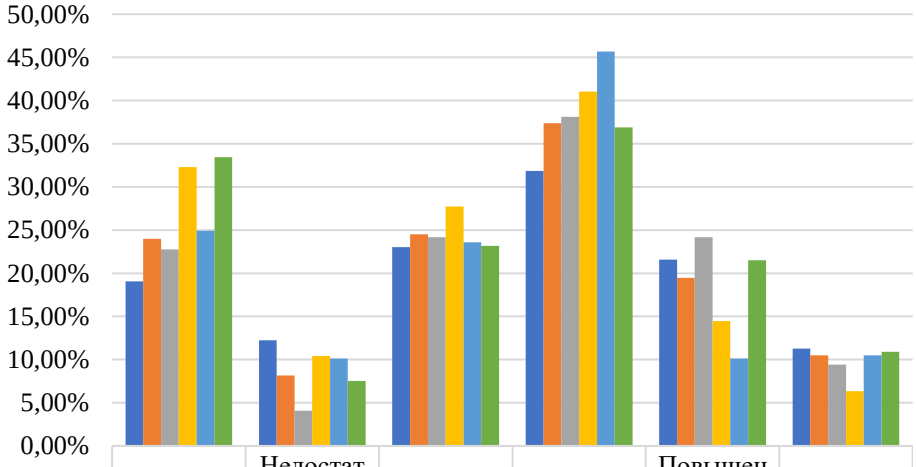
5 класс



	Охват	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Глобальные компетенции	27,50%	8,85%	17,07%	40,04%	19,04%	15,11%
Естественнонаучная грамотность	31,65%	16,24%	17,95%	34,76%	23,92%	7,11%
Креативное мышление	25,34%	18,88%	17,46%	39,90%	15,33%	8,53%
Математическая грамотность	36,34%	16,36%	21,56%	33,47%	17,11%	11,41%
Финансовая грамотность	26,06%	6,91%	14,90%	53,34%	13,17%	11,79%
Читательская грамотность	34,63%	7,54%	22,14%	36,99%	21,36%	11,99%

Рисунок 2.2 – Результаты проведения диагностических работ на РЭШ в 5 классах

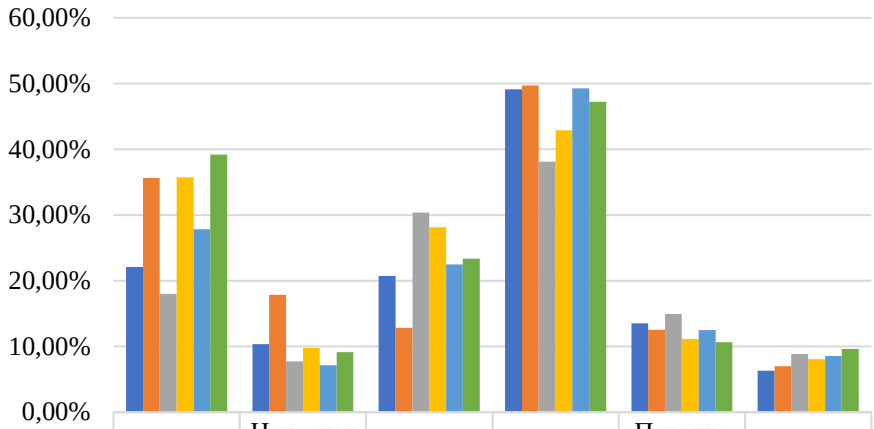
6 класс



	Охват	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Глобальные компетенции	19,05%	12,25%	23,04%	31,86%	21,57%	11,27%
Естественнонаучная грамотность	24,00%	8,17%	24,51%	37,35%	19,46%	10,51%
Креативное мышление	22,78%	4,10%	24,18%	38,11%	24,18%	9,43%
Математическая грамотность	32,31%	10,40%	27,75%	41,04%	14,45%	6,36%
Финансовая грамотность	24,93%	10,11%	23,60%	45,69%	10,11%	10,49%
Читательская грамотность	33,43%	7,54%	23,18%	36,87%	21,51%	10,89%

Рисунок 2.3 – Результаты проведения диагностических работ на РЭШ в 6 классах

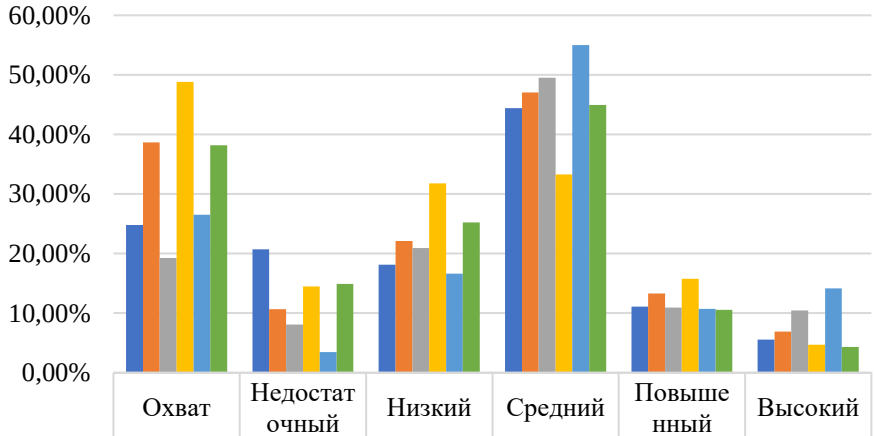
7 класс



	Охват	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Глобальные компетенции	22,09%	10,36%	20,72%	49,10%	13,51%	6,31%
Естественнонаучная грамотность	35,62%	17,88%	12,85%	49,72%	12,57%	6,98%
Креативное мышление	18,01%	7,73%	30,39%	38,12%	14,92%	8,84%
Математическая грамотность	35,72%	9,75%	28,13%	42,90%	11,14%	8,08%
Финансовая грамотность	27,86%	7,14%	22,50%	49,29%	12,50%	8,57%
Читательская грамотность	39,20%	9,14%	23,35%	47,21%	10,66%	9,64%

Рисунок 2.4 – Результаты проведения диагностических работ на РЭШ в 7 классах

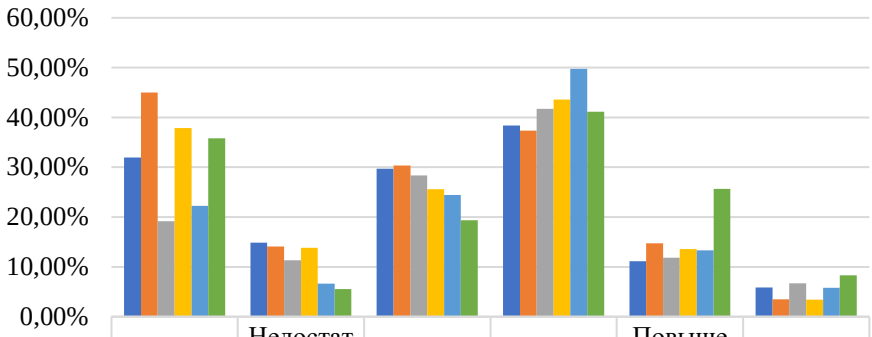
8 класс



	Охват	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Глобальные компетенции	24,79%	20,74%	18,15%	44,44%	11,11%	5,56%
Естественнонаучная грамотность	38,66%	10,69%	22,09%	47,03%	13,30%	6,89%
Креативное мышление	19,28%	8,10%	20,95%	49,52%	10,95%	10,48%
Математическая грамотность	48,85%	14,47%	31,77%	33,27%	15,79%	4,70%
Финансовая грамотность	26,54%	3,46%	16,61%	55,02%	10,73%	14,19%
Читательская грамотность	38,20%	14,90%	25,24%	44,95%	10,58%	4,33%

Рисунок 2.5 – Результаты проведения диагностических работ на РЭШ в 8 классах

9 класс



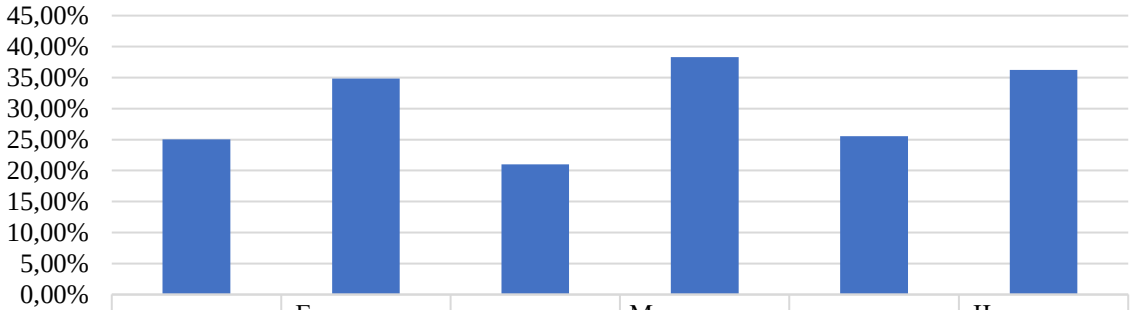
	Охват	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Глобальные компетенции	31,95%	14,86%	29,72%	38,39%	11,15%	5,88%
Естественнонаучная грамотность	45,00%	14,07%	30,33%	37,36%	14,73%	3,52%
Креативное мышление	19,19%	11,34%	28,35%	41,75%	11,86%	6,70%
Математическая грамотность	37,88%	13,84%	25,59%	43,60%	13,58%	3,39%
Финансовая грамотность	22,26%	6,67%	24,44%	49,78%	13,33%	5,78%
Читательская грамотность	35,81%	5,52%	19,34%	41,16%	25,69%	8,29%

Рисунок 2.6 – Результаты проведения диагностических работ на РЭШ в 9 классах

Не были проведены работы по оценке функциональной грамотности в МБОУ СОШ №8 и МБОУ СОШ №22.

Без учёта данных учреждений суммарные результаты по охвату обучающихся 5-9 классов работами на РЭШ представлены на рисунке №6.

5-9 классы



	Глобальные компетенции	Естественно научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5-9 классы	25,05%	34,85%	21,00%	38,28%	25,54%	36,22%

Рисунок 2.7 – Охват обучающихся 5-9 классов работами по оценке функциональной грамотности

Несмотря на то, что количество обучающихся 5-9 классов, прошедших диагностику функциональной грамотности выросло по сравнению с прошлым учебным годом, работу школ по данному направлению нельзя назвать полностью успешной. Большое число обучающихся, демонстрирующих недостаточный и низкий уровень в развитии отдельных компетенций,

свидетельствует о необходимости продолжения работы по данному направлению.

В течение 2022 – 2023 года необходимо:

1. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»:

- продолжить практику проведения методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов и административных команд в сфере формирования и оценки функциональной грамотности;

- включить в план работы метапредметные недели, посвящённые математической, естественнонаучной, читательской грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям;

- продолжить информационно-разъяснительную и консультационную работу в рамках постоянно действующего семинара для руководителей РМО и административных команд;

- содействовать прохождению курсов повышения квалификации по темам, связанным с функциональной грамотностью;

- осуществлять информационную поддержку направления, размещать актуальную информацию на сайте МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района».

2. Общеобразовательным организациям:

- внести коррективы в деятельность школьных методических объединений с учётом потребности в формировании сообществ учителей по направлениям развития функциональной грамотности обучающихся;

- предусмотреть в рамках урочных или внеурочных занятий время на выполнение тренировочных заданий и диагностических работ по оценке функциональной грамотности, размещённых на портале РЭШ;

- включить в план методической работы мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере развития и оценки функциональной грамотности обучающихся. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учётом необходимости освоения методик по формированию и оценке функциональной грамотности;

- провести информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности;

- поддерживать на школьных сайтах страницу, посвящённую функциональной грамотности.

Директор МКУ «ИМЦ
системы образования Ейского района» Г.П. Гришко